

Согласовано

Начальник Управления

образования

Администрации г.Иваново

Е.В.Арешина

2021г.



Утверждаю

Директор МБОУ «СШ № 56»

Е.В.Ситнова

Приказ № 142-О/Д от 01.07.2021г.



Программа развития

«Школа – наш дом»

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №56»

2021-2026 гг.

Тема: «Воспитание самоопределяющейся и саморазвивающейся личности через организацию учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования»

Принята решением
педсовета МБОУ «СШ № 56»
от 21.06.2021г.

**Паспорт
программы развития
МБОУ «Средняя школа № 56» города Иваново**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 56» на 2021-2026 годы «Школа – наш дом»
Разработчики программы	Рабочая группа образовательного учреждения (ПРИКАЗ № 138 О/Д от 21.06.2021)
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы развития школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 №273 ФЗ. 4. Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 07.05.2018 г. 5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 19.05.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". 6. Стратегия развития информационного общества в РФ, утвержденная Указом Президента РФ 07.02. 2008 №Пр-212. 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. 8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. 10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие Образования» на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р. 11. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

<p>2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.</p> <p>12. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</p> <p>13. Стратегии инновационного развития Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р</p> <p>14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04. 2012 №Пр-827.</p> <p>15. Концепция развития математического образования в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 №2506-р.</p> <p>16. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.</p> <p>17. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.</p> <p>18. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.</p> <p>19. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 №2783.</p> <p>20. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;</p> <p>21. Национальный проект «Образование»</p> <p>22. Локальные акты школы.</p> <p>23. Устав школы.</p>
--

<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание новой модели школы, обеспечивающей качественное образование через обновление структуры содержания и внедрение образовательных технологий том числе и дистанционных (ФП «Современная школа», «Цифровая среда»), развитие свободной креативной и инициативной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире (ФП «Успех каждого ребенка»); создание мотивационной среды для педагогических кадров при переходе на профессиональный стандарт и НСПР (ФП «Учитель будущего»)</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 2. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, совершенствование единой информационно-образовательной среды в учреждении. 3. Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности. 4. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования. 5. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа. 6. Создание информационно-библиотечного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации доступности и качества образования.
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2021-2026</p>

<p>Контроль выполнения Программы</p>	<p>Внутренний и внешний мониторинг. Ежегодный публичный отчет на сайте ОО. Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 35 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее <u>20 %</u> школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - максимальное количество обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 80% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - <u>95- 98 %</u> учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – у учащихся будут сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества, учащиеся будут активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности. <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - <u>не менее 2 - 4 партнеров</u> социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап (август- сентябрь 2021 – декабрь 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналитико-проектировочный: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - изучение и анализ национального проекта «Образования» с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2022 – март 2026 учебные годы)</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализующий: - разработка системы промежуточного мониторинга реализации настоящей Программы; - реализация мероприятий плана действий Программы; - освоение ФГОС СОО;

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных и воспитательных проектов; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (апрель-август 2026)</p> <p>– аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - <i>анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения;</i> - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Направление развития:</p>	<p>Достижение современного качества образования в школе через реализацию следующих векторов развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от традиционного подхода к образованию к компетентностному; - от формирования ЗУНов к развитию гражданских компетенций учащихся; - от владения правовыми знаниями к непосредственному участию в разрешении социальных, политических проблем, т.е. опыту гражданской дееспособности; - от профильных классов – к индивидуальным образовательным программам; - традиционной системы оценивания учебных достижений – к разработке и применению современных средств оценивания; - от оценки знаний, умений и навыков к оценке компетентностей; - от системы воспитательной работы – к воспитательной системе школы; - от сохранения здоровья каждого – к здоровьесберегающей среде школы.

Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №56», МБОУ «СШ №56», г. Иванова

Нормативно-правовое обеспечение работы школы:

Лицензия серия 37Л01№ 1364 от 14.07.2015.;

Свидетельство об аккредитации ОП 027623; рег. №48 от 16.02.2012 .

Устав: утвержден 3 июня 2015

в школе действуют локальные акты, обеспечивающие четкую организацию образовательного и воспитательного процесса в школе.

Год основания -1936

Юридический адрес: 153035 г. Иваново, ул. Летчика Лазарева, д. ½

Телефон: 8 (432)23-53-88, 23-54-76

e-mail: school56@ivedu.ru

сайт - <http://school56.ivedu.ru>

Учредитель: Управление образования Администрации г. Иваново

Директор школы: Доктор педагогических наук, профессор Ситнова Елена Владимировна

Местонахождение школы

Школа находится в небольшом удалении от центра, недалеко от ул. Лежневская, что дает возможность быстрого ее нахождения. В районе школы находится кинотеатр «Лодзь», библиотека №3.

На базе школы работают: музыкальная студия, хореографическая студия, секции У-шу, художественной гимнастики, в которых занимаются учащиеся всего микрорайона.

Для реализации программы развития и поставленных задач на прошедший год школа сотрудничала с учреждениями культуры(Ивановским театром драмы, музыкальным театром, библиотекой на ул. Крутицкая, музеями); с учреждениями МВД, с ФСКН по Ивановской области, с отделами социальной защиты, с органами опеки, с Уполномоченным по правам ребенка в Ивановской области, с профлицеями и ВУЗами; с городским и районным Советом ветеранов; с ЦРДО, ГМЦ, Белорусским НКЦ «Крыница».

Характеристика текущего состояния образовательной организации

В 2019 - 2020 учебном году наблюдается стабильная динамика роста контингента обучающихся в школе. Школа стала более привлекательной для детей и их родителей, конкурентоспособной среди других образовательных учреждений.

Распределение обучающихся по классам

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на 31.12.2019

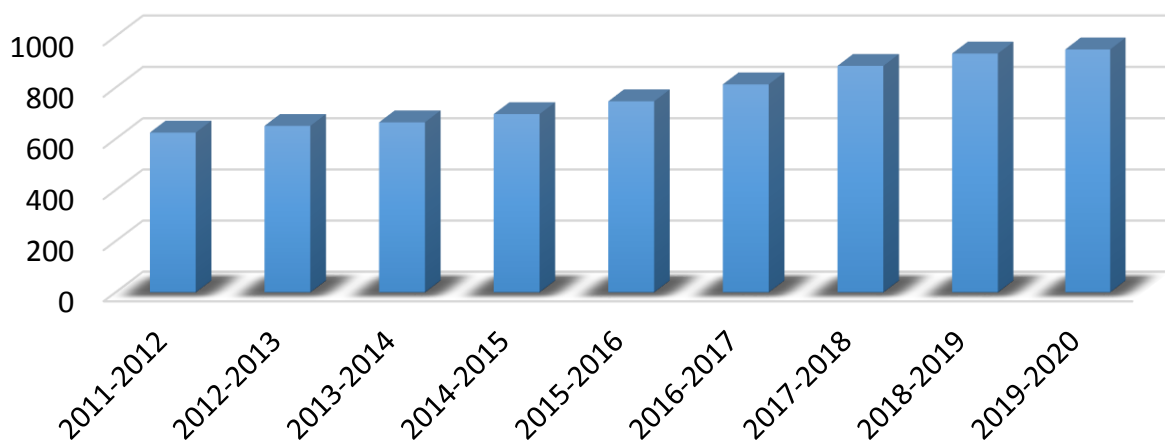
	Количество классов	Число обучающихся
Начальное общее образование	16	466
Основное общее образование	16	423
Среднее общее образование	2	60
Всего обучающихся в ОО на всех ступенях	34	949

Средняя наполняемость классов 27,9 человек

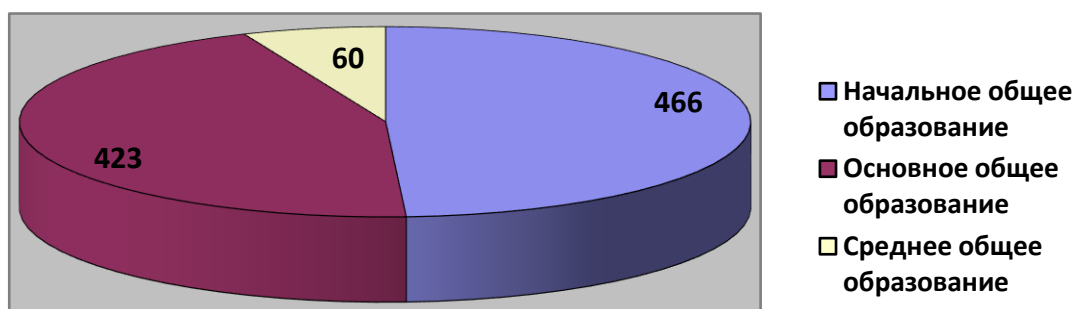
Динамика численности учащихся

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся	625	651	665	697	747	813	885	933	949
Количество классов	23	24	25	26	28	30	32	33	34

Динамика численности учащихся



Распределение учащихся по уровням образования



Система управления организации

Управление в организации осуществляется на основе закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Родительский комитет Педагогический совет, Методический совет,

Совет самоуправления школьников). Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образования основывается на ФГОС второго поколения начального общего, основного общего, среднего общего образования, которые отражают общественный заказ вместе с реальными возможностями системы образования.

В 2019-2020 учебном году в школе в соответствии с лицензией реализовывались программы начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Основными документами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс в школе, являются: Закон РФ «Об образовании», Типовое положение об образовательном учреждении, Образовательная программа, Программа развития школы, Устав, Учебный план, учебные программы, разработанные на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам, локальные акты школы.

В соответствии с учебным планом и стратегическими направлениями (модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса, создание в рамках школы открытого информационного пространства, создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса, внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психологического сопровождения обучающихся) в образовательном процессе ОУ реализуются следующие виды программ:

-традиционные (рабочие, разработанные на основе типовых, рекомендованных Министерством образования РФ);

Школа реализовывала образовательные программы по ступеням обучения:

программы начального общего образования 1-4 классы;

программы основного общего образования 5-9 классы;

программы среднего (полного) общего образования 10,11 класс;

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ для детей, временно или постоянно не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья, организуется обучение на дому по индивидуальному учебному плану. Базисный учебный план реализован полностью. Для реализации учебного плана учителями-предметниками использовались типовые общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Качественный и количественный состав педагогических кадров в 2019-2020уч.г.

Специалисты ОУ:	42чел.	%
имеют образование		
• высшее педагогическое	37 чел.	88,1%
• высшее непедагогическое (прошедших переподготовку)	1 чел.	2,4%
• среднее профессиональное (педагогическое)	5чел.	11,9%

Изменение уровня образования, увеличение доли среднего профессионального образования обусловлено движением кадров (приходом учителей начальных классов).

	На 01.01.2019		На 31.12.2019	
	Кол-во (чел)	%	Кол-во (чел)	%
Администрация, в том числе:	6		6	
директор (доктор педагогических наук)	1		1	
заместители директора по УВР	4		4	
прошедших курсы повышения квалификации	3	75%	3	75%
имеющих квалификацию менеджмент в образовании	1	25	1	25
Учителя (всего)	41		42	
молодые специалисты	1	2,4%	2	4,8%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	32	78%	38	90,5%

в том числе:				
высшая категория	12	29,3%	12	28,6%
первая категория	14	34,1%	19	45%
вторая категория (соответствие занимаемой должности)	6	14,6%	7	16,7%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	41	100%	42	100%
в том числе по ФГОС	32	78	42	100%
Учителя, применяющие ИКТ в учебном процессе	41	100%	42	100%
Педагоги, имеющие Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ	12	29,3%	10	23,8%

В целом наблюдается положительная динамика по квалификационным категориям учителей.

Результаты образовательной деятельности:

Результаты 9 кл., 11 кл.

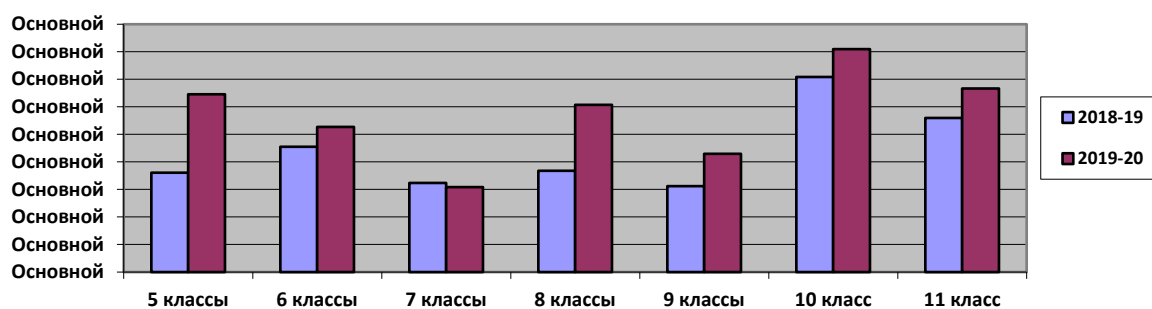
На 01.06.2020 учащихся 9-х классов согласно движению	Из них						Экстерны				На 01. 06.2020 учащихся 11-х классов согласно движению	Из них						Экстерны	
	получили:				не получил и аттестат ы		Сем. форм а (все го)	Пол учил и атте стат	Не прош. ГИА в предыд . Годы (все го)	Пол учил и атте стат		получили:				не получил и аттестат ы		Всег о	Пол учил и атте стат
	аттестаты		В т. ч. особого образца													аттестаты			
	чел .	%	чел .	%	чел .	%	Чел.	Чел.	Чел.	Чел.		чел.	%	чел.	%	чел. л.	%	Чел.	Чел.
79	79	100	5	6,3	0	0	0	0	0	29	29	100	3	10,3	0	0	0	0	

Качество знаний 2019-2020 уч.год

Классы	Учащихся на 01.06.2020 согласно отчету)	Всего учатся на «4» и «5»	Общеобразовательные классы	Количество условно переведенных с одной двойкой	Количество условно переведенных с двумя двойками и СПРАВКИ	второгодники	
1 классы	100	0	100	0	0	0	X
2 классы	124	124/93 75%	124	0	0	0	X
3 классы	126	126/89 70.6%	126	0	0	0	0
4 классы	113	113/83 73%	113	0	0	0	0
Итого 1- 4 классы	463	363/265 73%	463	0	0	0	0
5 классы	111	111/49 44%	111	0	0	0	X
6 классы	87	87/48 55%	87	0	0	0	X
7 классы	70	70/25 36%	70	0	0	0	X
8 классы	75	75/31 41%	75	0	0	0	0
9 классы	79	79/38 48%	79	0	0	0	0
Итого 5- 9 классы	422	422/191 45%	422	0	0	0	0
10 класс	32	32/15 47%	32	0	0	0	X
11 класс	29	29/15 15%	29	0	0	0	X

Итого 10-11 классы	61	61/30 49%	61	0
Итого 1-11 классы	946/846	846/486 57%	946/846	0

Уровень обученности



Обученность по сравнению с 2018-19 учебным годом в 2019-2020 учебном году выросла во всех классах, и лишь в 7х немного снизилась.

По сравнению с 2018-19 учебным годом качество знаний в 2019-20 учебном году в 5х классах выросло на 28,6%, в 6х классах на 16,3%, в 8х на 23,9, в 9х классах на 11,8%, в 10м классе на 10,2%, в 11м классе на 10,7%.

По сравнению с 2018-19 учебным годом качество знаний по математике в 2019-20 учебном году в 5х классах выросло на 28,6%, в 6х классах на 16,3%, в 8х на 23,9, в 9х классах на 11,8%, в 10м классе на 10,2%, в 11м классе на 10,7%.

Обученность по физике, химии и биологии за 2018-19 уч.год и 2019-20 уч.год во всех классах составляет 100%.

По сравнению с 2018-19 учебным годом качество знаний по физике в 2019-20 учебном году во всех классах выросло более чем на 10%.

Качество знаний по химии выросло в 8б, 8в, 9а, 9б и 11м классах. В 10м классе качество знаний осталось на прежнем уровне.

Качество знаний по биологии выросло в 7х, 8х, 9х, и 11м классах. В 10м классе качество знаний осталось на прежнем уровне.

Основными причинами понижения качества знаний в некоторых классах по математике, физике, химии и биологии могут являться слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом, а также учителями-предметниками; недостаточная работа с родителями. Отсутствует выраженная направленность на развитие одарённых детей. Недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ

В связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой в РФ из-за эпидемии COVID-19 в 2019-2020 уч. году, экзамены в 9-х классах не сдавались. Оценки в аттестат были выставлены по результатам года (см. стр. 14).

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

К итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году в 11 классе допущены все 29 обучающихся. По итогам проведения экзаменов составлена следующая таблица.

Таблица №3. Итоги ЕГЭ-2020

<i>Предмет</i>	<i>Количество обучающихся, сдававших экзамен</i>	<i>Средний балл за экзамен</i>	<i>Максимальный тестовый балл</i>	<i>Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог</i>
Математика (профиль)	16	50	80	2
Русский язык	29	68	94	1
Физика	7	59	99	0
Химия	1	47	47	0
Биология	2	75	78	0
Информатика и ИКТ	6	56	92	1
История	9	64	90	0
Литература	1	50	50	0

Обществознание	16	90	93	1
Иностранный язык (английский)	5	81	93	0

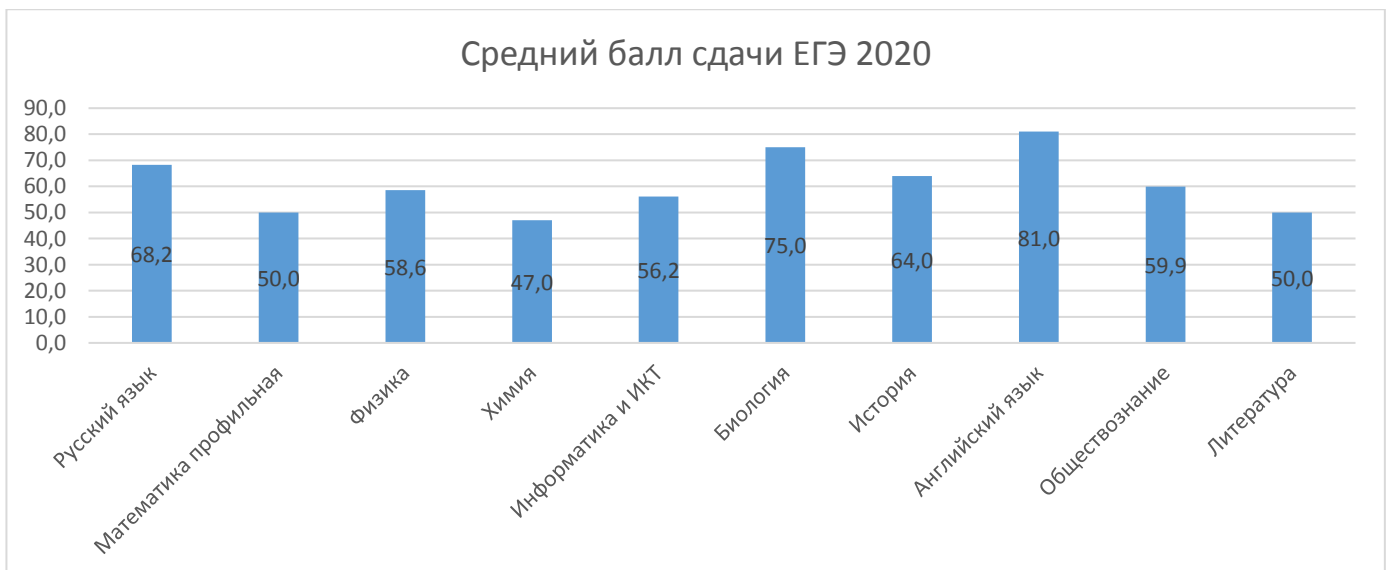
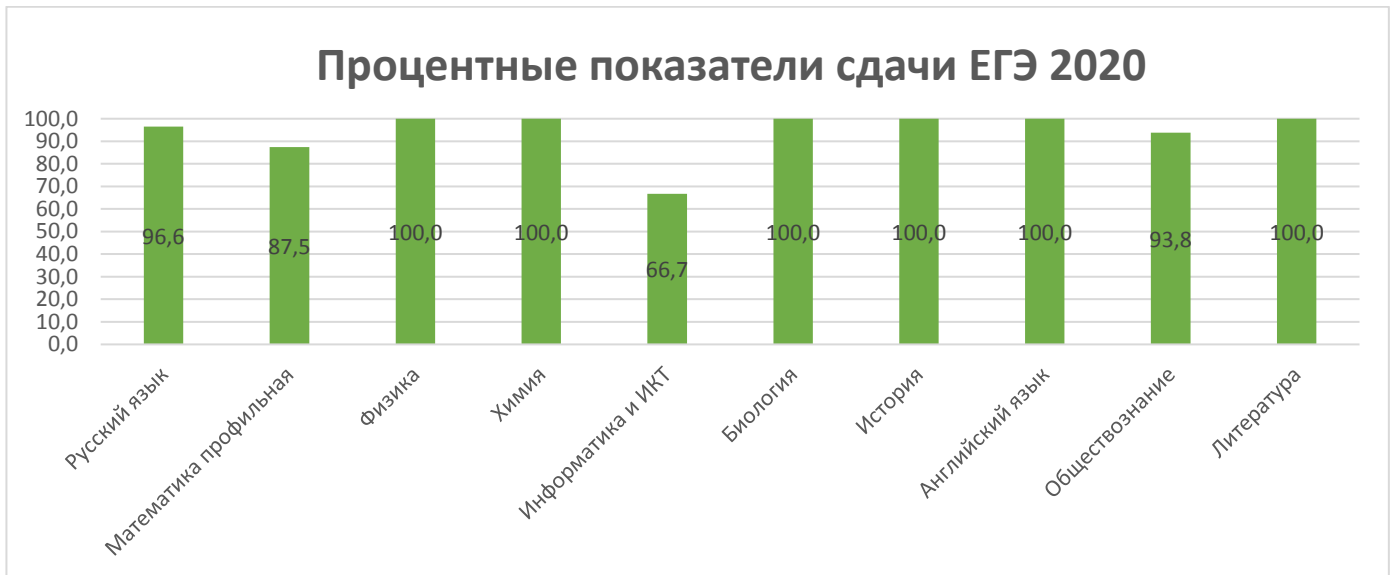


Таблица №5. Сравнительный анализ ЕГЭ с показателями по г. Иванову

Предмет	Средний балл за экзамен	Уровень обученности, %		Набрали от 55 до 80 баллов, %		Набрали более 80 баллов, %	
		Школа	Город	Школа	Город	Школа	Город
Математика (база)	-	-	-	-	-	-	-

Математика (профиль)	50	88		31		6	
Русский язык	68	97		62		21	
Физика	59	100		29		14	
Химия	47	100		0		0	
Бология	75	100		100		0	
Информатика и ИКТ	56	67		17		33	
История	64	100		44		11	
Обществознание	60	94		50		6	
Иностранный язык (английский)	81	100		20		80	
Литература	50	100		0		0	

Выводы:

- все обучающиеся успешно окончили школу, получив аттестат о среднем общем образовании;
- никто из обучающихся не был удалён с экзаменов за нарушение порядка проведения ЕГЭ;
- на протяжении последних трёх лет сохраняется максимальный процент сдачи ЕГЭ по физике, химии, иностранному языку, что свидетельствует о высоком уровне готовности обучающихся и мотивации при подготовке к экзаменам;

В целях **повышения уровня квалификации и профессиональной компетенции** осуществлялось взаимодействие с различными организациями и общеобразовательными учреждениями, психологическими центрами, МБУ ДО ЦПР «Перспектива», ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» и др.

Общие сведения представлены в нижеследующей таблице №5.

Таблица №5

Название учреждения	Формы взаимодействия и сотрудничества
1. ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области».	Курсы повышения квалификации по программе «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности» (с 25.09.2019г. по 31.10.2019г.)
2. МБУ ДО ЦПР «Перспектива»	Участие в работе семинара на тему: «Профилактика суицидальных проявлений в детском возрасте» (Ведущая: психолог Д.Е.Лебедева) 11.12.19
3. МБУ ДО ЦПР «Перспектива»	Участие в работе семинара на тему: «Особенности работы с гиперактивными детьми» (Ведущая: психолог Ю.С. Ваганова). 22.01.20.
4. МБУ ДО ЦПР «Перспектива», Управление образования Администрации г. Иваново	Участие в работе семинара на тему: «Организация и реализация профилактических мероприятий в ОУ в рамках проведения антинаркотического месячника» (Ведущие: майор полиции Ю.А. Крупин, специалист ОБУЗ «Ивановский областной наркологический диспансер» Т.Г. Калягина). 11.02.20.
5. Психомер-практикум портал Аттитюд.рф.	Участие в онлайн конференции на тему: «Работа психолога в условиях самоизоляции» (Ведущий: П.С. Блюмин). 27.04.20.
6. ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»	Участие в обсуждении документов: «Рекомендации для специалистов психологической службы в системе образования в связи с распространением коронавирусной инфекции» 31.03.20. «Методические рекомендации по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций» 29.04.20.

SWOT – анализ потенциала развития школы

Сильные	Слабые
<ul style="list-style-type: none"> • Программно-целевое развитие школы. • Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса. • Создана воспитательная система школы. • В школе разработана и успешно реализуется Программа воспитания, диагностическое сопровождение к ней; наличие кадетских классов • Создан школьный краеведческий музей. • Достаточно высокий творческий потенциал педагогов. • Наблюдается динамика личностного роста обучающихся. • Расширено общественное управление ОУ –Управляющий Совет, родительский комитет, совет профилактики. Количество родителей, участвующих в управлении школой увеличилось до 50%. • Обеспечена прозрачность и отчетность деятельности школы. • Развивается информационно-коммуникационная образовательная среда в учреждении: увеличение 	<ul style="list-style-type: none"> • Инновационная деятельность недостаточно мотивирована. • Реализация новшеств не всегда носит системный характер. • Ряд инновационных проектов не поддерживаются методическим сопровождением, что затрудняет их введение. • Отсутствие системы в реализации инноваций в школе. • Наблюдается снижение качества обучения. • Наблюдается увеличение количества учащихся, которые испытывают затруднения в учебе. • Недостаточный уровень учащихся, показывающих высокое качество знаний • Недостаточный уровень учащихся, показывающих высокое качество сдачи ЕГЭ и ГИА • Школа не может удовлетворить запросы учащихся и родителей в выборах профиля обучения. • Не хватает учителей начальных классов, английского языка, информатики..... • Не хватает педагогических кадров. Загруженность учителя ведёт к снижению качества, к невозможности

<p>автоматизированных рабочих мест, увеличение выходов в Интернет, профессиональная подготовка педагогов по ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличился охват учащихся обучением с использованием ИКТ. • Улучшилась материально-техническая база школы. • Осваиваются здоровьесберегающие технологии • В школе создана нормативно-правовая база. • Увеличение учащихся, поступающих в ВУЗы. • Внедрение ФГОС на всех ступенях обучения. • Проведена локальная сеть. • Создан и развивается сайт школы. 	<p>индивидуализации обучения в средней школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Часть учащихся не связывает выбранный профиль с дальнейшим обучением. • Нет сетевого взаимодействия с учебными организациями города • Недостаточно развита система профессиональной ориентации учащихся. • Ослабленность здоровья учащихся; • Недостаточный уровень участия учителей школы в дистанционных образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах, дистанционном обучении. • Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися и педагогами как образовательный ресурс. • Недостаточно организована преемственность между ДОУ и начальной школой, начальной школой и средним звеном. • Недостаточно развита система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью. • Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы.
---	---

Оптимальный сценарий развития школы до 2026 года

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы может стать сетевое взаимодействие школы с учреждениями образования, культуры, спорта; развитие ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей, как основы совершенствования организационной культуры учреждения.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижения цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города и других регионов России, предполагается сохранение достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разных уровней.

В результате осмысления основных тенденций педагогического поиска, возросшей роли образования в обществе, нацеленности программы модернизации российского образования на совершенствование качества образования, его цифровизации, а также изучения потенциала и образовательных ресурсов школы, мы пришли к выводу, что **основными стратегиями** дальнейшего развития ОУ могут являться: расширение поля приобретаемых учащимися социально-значимых опытов; привлечение и адаптация молодых педагогов в ОУ, расширение и укрепление материально-технической базы школы, развитие профессионального конкурсного движения за счет расширения поля взаимодействия, деятельности школы, как открытой образовательной системы.

Концепция развития школы

Миссия школы определяется, исходя из этой цели следующей формулой: «**Школа должна предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого ученика**»

В основу образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- **Принцип гуманизации** обеспечивает реальное соблюдение прав учителя и обучающегося, закрепленное ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», и другими нормативными документами; утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей и отечественных традиций.
- **Принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе ненасильственной педагогики.
- **Принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий для формирования общеучебных умений и навыков как основы рационального умственного труда.
- **Принцип индивидуализации** обучения предполагает учет интересов, потребностей и способностей каждого ученика для прохождения им образовательного маршрута.
- **Принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств школьников.
- **Принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.
- **Принцип непрерывности**, предполагающая создание целостной образовательной системы и преемственность в обучении, т.е. динамическое расширение и обогащение изучаемого материала.
- **Принцип развития** творческой мыслительной деятельности и самообразования, оптимизация умственной деятельности педагога и ученика.
- **Принцип демократизации** управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности,

как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности. Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Цель программы развития: Создание новой модели школы, обеспечивающей качественное образование через обновление структуры содержания и внедрение образовательных технологий том числе и дистанционных (ФП «Современная школа», «Цифровая среда»), развитие свободной креативной и инициативной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире (ФП «Успех каждого ребенка»); создание мотивационной среды для педагогических кадров при переходе на профессиональный стандарт и НСПР (ФП «Учитель будущего»)

Методологическая основа проектирования инновационного развития школы

Самоорганизация. Инновационная модель основывается на взаимодействии сопряженных, взаимосвязанных подсистем (основного, дополнительного образования; преподавания и учения; воспитания и самовоспитания), приводящем к новообразованиям, повышению энергетического и творческого потенциала и обеспечивающем переход от развития к саморазвитию.

Вариативность. В процессе моделирования инновационной деятельности остается идея приоритета личности, получающей возможность выстраивать свою индивидуальную траекторию образования, реализовывать свой личностный потенциал.

Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, образовательных практик обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей личности и формирует наиболее благоприятные условия для её развития.

Непрерывность и доступность образования. Основным критерием результативности инновационной политики школы выступают категории непрерывности и доступности образования, реализующиеся через взаимодействие основного, дополнительного профессионального образования на основе сетевого взаимодействия, модульности и целостности образовательной программы школы, через обеспечение качества оказываемых образовательных услуг.

Физическое и психическое здоровьесбережение. Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни, сохранение личности школьника, его физического и психического здоровья.

Ресурсообеспеченность инновационной деятельности. Для жизнестойкости инноваций в содержании образования необходимо их подкрепление нормативно-правовой и финансово-экономической базой. Область экономического ресурсообеспечения не ограничивается государственным финансированием, а должна быть ориентирована на заказ родителей и на соотносимые с ним вложения родителей учащихся. Принцип ориентирован на построение сбалансированного, правовым образом обеспеченного взаимодействия государственного финансирования всех уровней и ступеней образования с другими источниками финансирования.

Максимальное использование образовательных возможностей внутренней и внешней среды, выстраивание тесных и устойчивых взаимоотношений между образовательной системой и окружающим социумом.

Связь программы развития с национальным проектом «Образование»

Федеральный проект «Современная школа». Главной задачей данного проекта является выход на новый уровень качества образования, грамотное управление качеством, наличие соответствующих инструментов оценки и механизмов управления качеством образования.

Какой накопленный опыт имеется уже в нашей ОО:

В технологиях организации учебно-воспитательного процесса:

- Внедрение ФГОС;

- Плановый переход на односменный режим работы ОО;
- Разнообразные формы обучения: очная, очно-заочная, дистанционная, самообразование;
- Реализация адаптированной образовательной программы начального общего образования;
- Психолого-педагогическое сопровождение ОП;
- Сетевое взаимодействие с ОО СПО и ДО;
- Функционирование профилей: социально-экономического, физико-математического.
- Технология системно-деятельностного подхода в обучении;
- Технология межпредметной интеграции;
- Информационно-коммуникационная технология;
- Проектно-исследовательские технологии

В модернизации содержания:

- Программы предметных и надпредметных курсов;
- Программы профильного обучения;
- Программы допрофессионального обучения

Каковы дальнейшие планы развития нашей ОО в формате реализации проекта «Современная школа». В технологиях организации учебно-воспитательного процесса:

- Апробация обучения в системе мобильная электронная школа;
- Разработка и реализация адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- Открытие IT-класса на уровне среднего общего образования (это класс, в котором наряду с углубленным изучением математики, физики обучающиеся получают дополнительные знания по информатике и современным информационным технологиям, а также посещают факультативные профильные занятия по робототехнике).

В технологиях обучения:

- Тьюторские технологии обучения;
- Информационные технологии.

В модернизации содержания:

Отработка инновационных моделей реализации предмета «Технология»;

Разработка траекторий профессиональной ориентации обучающихся в системе «Школа-колледж»;

Модернизация МТБ школы. Как результат - создания условий для реализации индивидуальной траектории каждого школьника в соответствии с его собственным образовательным запросом и ожиданиями семьи, другими словами, индивидуализация обучения и воспитания.

Федеральный проект «Цифровая среда».

Информатизация: среда, управление, открытость Этот проект направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Рассмотрим возможности нашей ОО в реализации данного проекта. Какой накопленный опыт?

В технологиях организации учебно-воспитательного процесса:

- Использование электронных форм учебников;
- Система информационного управления ОП «Дневник.ру»;
- Использование образовательной платформы «Учи.ру»;
- Участие в мероприятиях экспертного Совета по информатизации образования и воспитания обучающихся;
- Участие в национальном чемпионате WorldSkills в номинациях:

В модернизации содержания образования:

- Реализация программы дополнительного образования по робототехнике;

Реализация программы предпрофессионального образования 10-11 классы:

В режиме инноваций в технологии организации образовательного процесса нам предстоит:

- Полный переход на электронный документооборот;
- Обновление компьютерного парка школы;
- Создание ИБЦ (информационно-библиотечного центра);
- Обучение по ИУП в системе «Мобильная электронная школа»;
- Плановый переход всех классов школы на использование электронных форм учебников;
- Организация учебных занятий по технологии на базе Кванториума.

Вхождение в федеральную программу «Цифровая образовательная среда» позволит решить вопросы оснащённости школы компьютерной техникой, и специализированным программным обеспечением, а также повысить уровень цифровой компетентности педагогов. Для учителей предмета «Технология» будут разработаны программы повышения квалификации, предусматривающие работу в лабораториях технопарка

«Кванториум», они позволяют согласовать задачи технологического образования в школе с потребностями экономики. Как результат: Создание школьного IT-куба.

Федеральные проекты «Успех каждого ребенка» и «Социальная активность».

Сегодня главный ресурс, за который борется мир, - это талантливые люди, интеллект, умные головы. Именно они определяют, каким будет будущее. Ответом становится федеральный национальный проект «Успех каждого ребенка», который направлен на работу с одаренными и талантливыми детьми.

Каков накопленный опыт в школе по данному направлению?

- В технологиях организации учебного процесса:
- Создание информационной базы «Одаренные дети»;
- Поддержка и развитие одаренности через участие в конкурсах, олимпиадах;
- Школьное научное общество;
- Привитие навыков исследовательской и проектной деятельности.

В модернизации содержания образования:

- Реализация комплексно-целевой программы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей «Интеллект»;
- Программы дополнительного образования;
- Обучение обучающихся в образовательных центрах;
- Выдвижение одаренных детей на получение гранта и конкурсы.

В режиме инноваций нам предстоит следующая работа:

- Реализация образовательных программ основного и среднего общего образования в сетевой форме;
- Совершенствование системы «Наставничества».
- Участие в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее»;
- Участие обучающихся в практико-ориентированных мероприятиях «Полигон профессиональных проб»;
- Проведение открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей.

В рамках содержания образования большая работа предстоит по обновлению программ дополнительного образования. Программы должны носить практико-ориентированный характер, способствовать формированию профессиональных компетенций, обеспечивать выход на конкретный результат. Программы должны работать, дети на занятия должны сами идти. Исходным результатом реализации проекта «Успешный ученик» станет - обеспечение условий для формирования индивидуальной образовательной

траектории ребенка с различными образовательными потребностями в рамках эффективной системы взаимодействия всех заинтересованных субъектов.

Федеральный проект «Учитель будущего»

Проект «Учитель будущего» в отличие от других масштабных федеральных проектов лично ориентирован, рассчитан именно на учителей, их благополучие в профессии, а не на массу. Цель новой инициативы Министерства просвещения - помочь учителю, а не еще больше нагрузить его. Мы планируем направить наши усилия на то, чтобы педагоги школы могли постоянно развивать свои компетенции, изучать актуальные вопросы, ликвидировать любые профессиональные дефициты по индивидуальным образовательным маршрутам, в том числе участвовать в профессиональных конкурсах. Наша задача помочь педагогу преодолеть психологический барьер в период перехода на профессиональный стандарт и НСПР.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы:

- Кадровому составу
- В целом удовлетворительному состоянию программно-методического обеспечения
- Профильному обучению
- Предпрофильной подготовке
- Переходу на стандарты СОО
- Традициям, которые сложились в нашей школе.

Развитие школы не должно ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Мы планируем создать новую школу, где будут созданы все необходимые условия для достижения успеха в развитии интеллектуальных и творческих способностей, в формировании активной гражданской позиции, в стремлении к ЗОЖ, в стремлении к успешной социальной адаптации.

Примерный план действий педагогического коллектива школы по реализации программы развития

<i>Вид деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Совершенствование МТБ</i>	Совещание при директоре о вариантах поиска внебюджетных средств: <ul style="list-style-type: none"> – Участие в грантах – Оказание платных дополнительных услуг – Привлечение спонсорской поддержки 	Сентябрь, ежегодно	Председатель РК, директор школы, депутаты	Разработка бизнес-плана по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для создания комфортной образовательной среды
	Пополнение МТБ кабинетов	2021-2026	Директор школы	Совершенствование МТБ, расширение информационного пространства

	Анализ соответствия МТБ реализации ООП НОО, ООО, СОО действующим нормам	2021-2026	Директор школы	Оценка условий школы с учетом требований ФГОС
	Ресурсное обеспечение реализации образовательных программ на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС	2021-2026	Директор школы	Оценка условий школы с учетом требований ФГОС
	Материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся	2021-2026	Директор школы	Совершенствование МТБ, увеличение кружков технической, спортивной, прикладной направленности
	Комплектование ШБЦ УМК по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем.	2021-2026	Директор школы, библиотекарь	Оснащенность школьной библиотеки
	Развитие библиотеки как школьного информационного центра.	2021-2024	Директор школы, библиотекарь	План
	Совершенствование МТБ спортивных залов и медкабинета	2021-2025	Директор школы	Пополнение МТБ
	Совешен	Разработка мероприятий по направлению «Семья и школа»	2021- 2026	ЗДВР

				работе, планирование мероприятий «Семья и школа»
Разработка программ изучения с учетом универсальных учебных действий: 1 ступень 2 ступень 3 ступень	2021 -2026	Администрация школы		Проектирование педагогического процесса. Наличие рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС
Совершенствование образовательных программ НОО, ООО, СОО с учетом формирования универсальных учебных действий	2021-2026	Администрация школы		Реализация образовательных программ
Оптимизация локальных документов для содействия эффективному управлению	2021-2026	Администрация школы		Методические рекомендации, локальные акты
Организация мероприятий по обмену опытом работы учителей	2021-2026	Администрация школы, руководители МО; экспертная группа		Обобщение передового педагогического опыта, обмен опытом работы

	Увеличение кружков технического, прикладного, спортивного направлений	2021-2026	Администрация школы	Программа по дополнительному образованию
	Создание электронных образовательных ресурсов, направленных на дистанционную поддержку различных категорий обучающихся.	2021-2026	ЗДУВР, ЗДНМР, руководители МО	Электронные образовательные ресурсы
	Совершенствование работы по защите итоговых проектов на разных этапах обучения: - 4 классы; - 9 классы; - 11 классы.	2021-2026	Администрация школы	Методические рекомендации
<i>Профессиональный рост педагогических кадров</i>	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений	Ежегодно	ЗДУВР ЗДНМР ЗДВР	Наличие плана курсовой подготовка, методической работы
	Решение педагогических проблем. Организация обмена опытом педагогов.	Ежегодно	ЗДУВР ЗДНМР ЗДВР	Ликвидация профессиональных затруднений
	Курсовая подготовка педагогических кадров	2021-2026	Администрация школы	Профессиональный рост

				педагогических работников
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Ежегодно	ЗДУВР ЗДНМР ЗДВР	Профессиональный рост педагогических работников
	Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем.	Ежегодно	ЗДУВР ЗДНМР ЗДВР	Тематические педагогические советы
	Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности.	Ежегодно	ЗДУВР ЗДНМР ЗДВР	Индивидуальные планы
	Профессионально-личностное развитие педагогов на основе контроля образовательной деятельности. Организация внутришкольного обучения по профилактике профессиональных деформаций.	Ежегодно	ЗДУВР ЗДНМР ЗДВР психолог	Ликвидация профессиональных затруднений и выгорания
	Семинары-практикумы по актуальным проблемам образования	Ежегодно по плану методической службы	Администрация школы	Ликвидация профессиональных затруднений

Курсовая подготовка в области ИКТ	2021-2026	ЗДНМР	Успешная аттестация педагогических кадров, применение ИКТ технологий в образовательном процессе
Выпуск методических вестников	Ежегодно	ЗДУВР ЗДНМР ЗДВР	ОППО
Педагогические советы, мастер-классы, открытые уроки семинары, творческие отчеты	Ежегодно	Администрация школы	Повышение уровня профессиональной компетенции
Изучение и внедрение профессионального стандарта педагога	2021-2026	Администрация школы	План
Организация мероприятий для совершенствования информационной среды школы, по распространению опыта применения ИКТ в образовательном процессе школы	2021-2026	ЗДНМР, ЗДУВР, ЗДВР	Повышение уровня профессиональной компетенции педагога, ОППО

<i>Создание условий для выбора индивидуального образовательного маршрута учащихся</i>	Банк данных по работе с одаренными детьми	Ежегодно	ЗДНМР, психолог	Диагностические материалы, методические рекомендации, обогащение библиотечного фонда
	Участие обучающихся в научно-практических конференциях (очных и заочных), конкурсах и олимпиадах. Создание мотивации достижения для учащихся школы	Ежегодно	ЗДУВР, руководители ШМС	План
	Определение инновационного потенциала педагогического коллектива. Развитие новаторства учителей при работе с одаренными детьми	Ежегодно	ЗДУВР	План мониторинга и ПК
	Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одарённости и профессионального самоопределения обучающихся.	Ежегодно	ЗДУВР	Совместный план работы с СПО и Вузами
	Создание условий библиографического информационного обеспечения исследовательской деятельности учащихся.	2021-2026	Зав ШБЦ и ЗДУВР	МТБ ШБЦ, банк информации

Организация проектирования и исследовательской деятельности учащихся как средство их личностного развития	Ежегодно	ЗДУВР, руководители ШМС	Участие в олимпиадах, школьных конференциях
Выявление социального заказа (анкетирование педагогов, обучающихся, родителей)	Ежегодно	ЗДУВР ЗДВР	Результаты анкетирования: социальный заказ
Защита социально-значимых проектов с привлечение социальных партнёров	2021-2026	Администрация школы	Банк социально-значимых проектов
Совершенствование портфолио учителя и ученика	2021-2026	ЗДНМР ЗДУВР, ЗДВР	Методические рекомендации
Корректировка программы по качеству образования	Ежегодно	ЗДУВР	Программа по качеству образования
Обновление внутришкольной программы качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с ФГОС	2021-2026	ЗДУВР	Школьная программа качества образования
Диагностика профессиональных склонностей и предпочтений учащихся	Ежегодно	Психолог	Результаты по предпрофильной и

				прфильной подготовке учащихся
	Реализация программы «Мой выбор»	Ежегодно	ЗДНМР	Определен ие содержания предпрофильного образования
	Организация совместной научно – исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	2021-2026	Администрация школы	Удовлетворение запросов учащихся, участие в мероприятиях районного, краевого, российского уровней
	Реализация программы «Талантливые дети»	Ежегодно	ЗДНМР, руководители предметных секций	Удовлетвор ение индивидуальных запросов учащихся

	Создание банка диагностических методик психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных и одаренных учащихся	2021-2026	ЗДНМР, психолог	Банк диагностических методик
	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения одаренных и высокомотивированных детей	2021-2026	ЗДНМР, психолог	Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся
	Расширение и обновление элективных курсов профильной направленности	Ежегодно	ЗДУВР ЗДНМР	Удовлетворение индивидуальных запросов учащихся
<i>Сохранение и укрепление здоровья всех участников ОУ</i>	Реализация программы «Здоровье»	2021-2026	Исполнители определены программой	Определены динамики здоровья, оздоровительные мероприятия
	Факультативы, кружки, элективные курсы валеологической направленности	Ежегодно	ЗДУВР, ЗДВР	Обновление содержания образования

Анализ анкеты качества урока с позиции здоровьесбережения	Ежегодно	ЗДУВР, ЗДНМР	Сохранение здоровья учащихся
Мониторинг здоровья	Ежегодно	Учителя физической культуры	Результаты диагностики
Дневник здоровья	Ежегодно	Классные руководители	Самооценка здоровья учащимися
Освоение новых здоровьесберегающих технологий, приёмов обучения	2021-2026	Администрация школы, руководители МО	Повышение качества обучения, сохранение здоровья обучающихся
Совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения	2021-2026	Директор школы, ЗДВР	Повышение качества обучения, сохранение здоровья обучающихся

	Организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с компьютерной зависимостью, вредными привычками обучающихся	2021-2026	ЗДВР	Сохранение здоровья обучающихся
	Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования	2021-2026	Директор школы, ЗДВР	Сохранение здоровья обучающихся
Воспитание в урочной и внеурочной деятельности	Расширение полномочий Совета старшеклассников по привлечению его к участию в мероприятиях педагогического коллектива.	2021-2026	ЗДВР	План Программа воспитания и социализации
	Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся	2021-2026	ЗДВР	План Программа воспитания и социализации
	Развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий. Изучение биографий выдающихся граждан своей страны, города, региона.	2021-2026	ЗДВР	План Программа воспитания и социализации
	Формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции. Создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, городу, региону.	2021-2026	ЗДВР	План Программа воспитания и социализации

Привлечение учащихся к работе в общественных молодежных организациях РДШ, Юнармия, волонтерских отрядах. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.	2021-2026	ЗДВР	План Программа воспитания и социализации
Работа педагогов по формированию лидерского поведения в социально-значимой деятельности. Организации и управление жизнедеятельностью ребенка в детских коллективах и объединениях детей по интересам.	2021-2026	ЗДВР	План Программа воспитания и социализации
Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании собственных детей.	2021-2026	ЗДВР	План Программа воспитания и социализации
Организация и проведение мероприятий с участием детей, родителей, жителей города.	2021-2026	ЗДВР	План Программа воспитания и социализации
Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности родителей в осуществлении эффективного позитивного влияния на воспитание	2021-2026	ЗДВР	План Программа воспитания и социализации
Работа педагогов и семьи по развитию организаторских умений и навыков,	2021-2026	ЗДВР	План Программа воспитания и социализации

	обеспечивающих успешное решение задач в сложных жизненных ситуациях.			
<i>Информатизация образовательного процесса</i>	Совершенствование работы школьного сайта	Ежегодно	Директор школы	Открытое информационно-образовательное пространство
	Приобретение ИОР, программ, модернизация локальной сети Интернет	2021-2026	Директор школы	Пополнение электронной МТБ
	Организация методического обеспечения (УМК в электронном виде, пособий)	2021-2026	ЗДНМР, ЗДУВР	Пополнение электронной методической и учебной библиотеки
	Оптимизация фонда информационных ресурсов (формирование базы методических разработок учителей школы)	2021-2026	ЗДНМР, ЗДУВР	Повышение уровня профессиональной компетенции педагога, обмен опытом
	Разработка персональных электронных ресурсов по учебным предметам	2021-2026	ЗДНМР, ЗДУВР	Повышение уровня профессиональной

				компетенции педагога, обмен опытом
	Участие в конкурсах, Интернет проектах	Ежегодно	ЗДНМР	Успешная аттестация педагогических кадров, ОППО
	Обновление информационного банка управления школой	Ежегодно	Администрация школы	Обмен и хранение информации
	Создание базы данных к ЕГЭ и ГИА	Ежегодно	ЗДУВР	Хранение информации

Ожидаемые результаты:

Создание условий для выбора индивидуального образовательного маршрута учащимися

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одарённых детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- привлечение широкого круга специалистов для помощи одарённым детям в самореализации в соответствии со своими индивидуальными способностями.

Критерий	Показатели критерия				
	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год
Количество призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований, НПК городского, регионального и всероссийского уровней и т.п.; в % от общего числа учащихся.	2%	2%	3%	4%	5%
Количество научно-исследовательских работ и проектов учащихся; в % от общего числа учащихся.	25	30	40	45	50
Охват различными формами интеллектуальной и творческой деятельности учащихся 1-11 классов; в % от общего количества учащихся.	50	60	65	65	70
Количество учителей, подготовивших призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований, НПК городского, краевого и всероссийского уровней и т.п.	2	3	4	5	7

Профессиональный рост педагогических кадров

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса;

- повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Критерий	Показатели критерия				
	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год
Владение ИКТ-компетентностью	65%	75%	85%	90%	100%
Владение навыками проектно-исследовательской деятельности	50%	60%	70%	80%	90%
Владение навыками читательской компетентности	50%	70%	80%	85%	90%
Использование специальных подходов к обучению для разных категорий: одаренных детей, детей ОВЗ, учащихся, для которых русский язык является неродным	20%	35%	55%	75%	90%
Владение навыками функциональной грамотности	20%	35%	55%	75%	90%
Участие в конкурсах ПМ	20%	20%	25%	30%	30%
Знание основных профессиональных компетенций	50%	70%	80%	85%	90%
Сохранение педагогического коллектива	100%	100%	100%	100%	100%

Совершенствование МТБ

- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- функционально грамотно спроектированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность;

- эффективное использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности

- увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования до 80-85%;
- реализация программы воспитательной системы школы;
- развитие социальных инициатив учащихся;
- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;
- повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций учащихся;
- совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;
- удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

Общие ожидаемые результаты

Направление развития	Ожидаемые результаты
<p>Создание и развитие социальной среды для развития обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей. 2. Положительная оценка деятельности школы социумом. 3. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%. 4. Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). 5. Не менее 2 - 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. 6. Ежегодный анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся. 7. Адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей. 8. Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей учащихся. 9. Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их родители.
<p>Совершенствование модели многопрофильной школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование информационной культуры всех субъектов образовательного процесса. 2. Расширение базовых возможностей урочной и внеурочной деятельности

	<p>3.Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.</p> <p>4.95 % учащихся на третьей ступени обеспечены дистанционными формами обучения.</p> <p>5.Не менее <u>20</u> % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей.</p> <p>6.Максимальное количество_ обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>7.Совершенствовать диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, необходимых для продолжения образования.</p> <p>8.Организация взаимодействия с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования, центрами профориентации.</p>
<p>Модернизация образовательной деятельности школы на основе обновления образовательных программ.</p>	<p>1.Практическая реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов на всех ступенях обучения.</p> <p>2.Успешное формирование метапредметных навыков обучающихся в соответствии с ФГОС.</p> <p>3.Изучение опыта других школ, распространение собственного. Создание в школе единого информационного пространства.</p> <p>4.Создание банка учебно-методических и дидактических пособий на электронных носителях.</p> <p>5.Формирование банка данных передового педагогического опыта.</p>

	<p>6.Сформированность ключевых компетенций современного педагога.</p> <p>7. <u>95-98 %</u> учащихся начальной, основной и старшей школы будет охвачено исследовательской и проектной деятельностью.</p>
<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>1.Повышение результатов ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2.Созданные технологии формирования общеучебных умений и навыков в познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности школьников.</p> <p>3.Увеличение количества участников (педагогических работников и обучающихся), победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций районного, краевого, всероссийского уровней.</p> <p>4.Охват 100% педагогов непрерывным образованием: повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.</p> <p>5.Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса. 6.Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 40%.</p> <p>6 .Не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям.</p> <p>7. Не менее 35 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических,</p>

	психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
Совершенствование системы работы с высокомотивированными и одарёнными детьми по развитию талантов учащихся.	<p>1. Созданы условия для выявления и поддержки одарённых детей.</p> <p>2. Не менее <u>80 %</u> школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования.</p> <p>3. Создан банк методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей.</p> <p>4. Созданы благоприятные условия для реализации творческого потенциала одаренных детей.</p> <p>5. Не менее 70 % обучающихся будет привлечено к участию в конкурсах, олимпиадах, викторинах, чемпионатах на различных уровнях.</p> <p>6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</p>
Создание эффективной модели сохранения, укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.	<p>1. Создание технологических карт здоровья.</p> <p>2. Снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса.</p> <p>3. Статистические данные мониторинга физического развития, психического и физического здоровья учащихся, фиксирующие положительную динамику.</p> <p>4. Повышение уровня валеологической грамотности участников образовательного процесса.</p>
Расширение воспитательного компонента для реализации современной молодежной политики.	<p>1. Подготовка выпускников в соответствии с критериями модели выпускников нового федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>2. Расширение сферы дополнительного образования.</p> <p>3. Полная реализация программы внеурочной воспитательной работы.</p>

	<p>4.80 % учащихся будут охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.</p> <p>4. У учащихся будут сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества, учащиеся будут активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.</p> <p>5. Разработана методика работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов для профессиональной ориентации учащихся.</p> <p>6. Совершенствованы алгоритмы информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.</p>
--	--

Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших

	победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов Школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Организация управлением программой и контроль за ходом ее реализации

Управление программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. На современный момент структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализацией программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; школьным ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Попечительский совет, Педагогический совет, Совет старшеклассников, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Периодичность контроля:

- на уровне управления образованием – по мере необходимости, но не чаще 1 раза в год;
- на уровне школы – не реже 1 раза в полугодие (в том числе 1 раз в год на педагогическом совете школы).

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, конференций, заседаний попечительского совета школы, родительского комитета, совещаний, собраний.

Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития

	Форма отчётности	Сроки
Органы управления образования	Через сведения об образовательной статистики	1 раз в год
Педагогическое сообщество	На конференциях, семинарах, через сайт школы	В соответствии с планом работы
Педагогический коллектив	На заседаниях педагогического совета	2 раза в год
Родительская общественность	На заседаниях родительского комитета и Управляющего совета, через сайт школы посредством размещения ежегодного информационного доклада	1 раз в год
Ученическая общественность	На заседаниях Управляющего совета и школьного самоуправления	1 раз в год

Механизмы реализации программы развития школы

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Механизмы управления процессом развития школы

Перечисленные механизмы управления развитием школы образуют системную модель управления, основанную на принципах открытости, целенаправленности, целостности, функциональности:

1. Обеспечение регулирования деятельности школы в режиме развития.
2. Создание нормативно-правовой базы.
3. Выбор оптимального стиля управления школой, образовательным процессом и его компонентами. Создание условий для достижения нового качества образования.
4. Укрепление и обновление материально-технической базы и финансирования школы.
5. Сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в условиях школы.
6. Сбор, обработка, хранение и распространение информации о школе, процессах в ней функционирующих.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для успешной реализации Программы развития школа использует следующие виды ресурсов:

- нормативно-правовое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- развитие системы управления.

Это системная готовность школьного социума соответствовать целям и задачам, которые определены государственным и общественным заказом на образование.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития как основы для её конкретизации, коррекции, доопределения;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - контроль и мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование эффективной реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

План управленческих действий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития.	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР
2	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка локальных актов, регламентирующих деятельность структур).	По необходимости	Директор Зам. директор по УВР
3	Мониторинг реализации Программы.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
4	Проблемный анализ реализации приоритетных направлений Программы.	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР
5	Обеспечение информационной открытости реализации Программы развития через публикации на сайте школы.	Ежегодно	Директор