|  |  |
| --- | --- |
| . | Утверждаю  Директор МБОУ «СШ № 56»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Ситнова  Приказ № 101-О/Д от 17.05.2021г. |

**Программа воспитания**

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Средняя школа №56»

**Рабочая программа воспитания обучающихся**

**на уровне общего образования МБОУ «СШ № 56»**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «СШ № 56» располагается в центре г. Иваново на улице летчика Лазарева, д.1/2, недалеко от ул. Лежневская, что дает возможность быстрого ее нахождения. В районе школы находится кинотеатр «Лодзь», библиотека №3.

В школе обучается свыше тысячи учащихся.

Миссия образовательного учреждения:

Создание необходимых и достаточных условий для построения такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» и сказать что, «Школа –наш дом».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

1936г. – год открытия школы №56. В школе обучался участник Великой Отечественной войны, удостоенный звания Герой Советского Союза - Лазарев Сергей Иванович. В школе обучалась народная артистка СССР Соколова Л.С.

Школа будет отмечать 85-летний юбилей. История школы – это история страны. За столько лет в школе выработались свои традиции воспитания.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в школе является формирование патриотизма. Была разработана программа патриотического воспитания «Я и мое Отечество». Работа осуществлялась через образовательную, внеурочную деятельность, через традиционные мероприятия и дополнительное образование.

В школе функционирует музей, который входит в число лучших музеев

города.

С 2012 года наша школа сотрудничает с Ивановской региональной общественной организацией Белорусский национально-культурный центр «Крынiца», а с 2015 года в рамках договора о взаимном сотрудничестве тесно общается с государственным учреждением образования «Средняя школа № 20 г. Орши» (Республика Беларусь). Ведется переписка, проводятся телемосты, совместные мероприятия.

Делегация учащихся и педагогов неоднократно осуществляла рабочие поездки в Беларусь. Сотрудничество осуществляется в рамках проекта «Мы –вместе!»

Деятельность, проводимая нами в рамках данного проекта, способствует развитию основ межнациональной дружбы, а именно: уважение к культуре и языку других национальностей; соблюдение нравственного такта по отношению к национальным обычаям и традициям других народов; проявление интереса к достижениям культуры и жизни других государств; стремление обмениваться ценностями.

На базе школы работают: музыкальная студия, хореографическая студия, секции У-шу, художественной гимнастики, в которых занимаются учащиеся всего микрорайона.

Для реализации программы развития и поставленных задач школа сотрудничает с учреждениями культуры (Ивановским театром драмы, музыкальным театром, библиотекой на ул. Крутицкая, музеями); с учреждениями МВД, с ФСКН по Ивановской области, с отделами социальной защиты, с органами опеки, с Уполномоченным по правам ребенка в Ивановской области, с профлицеями и ВУЗами; с городским и районным Советом ветеранов; с ЦРДО, ГМЦ, Белорусским НКЦ «Крыница».

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Мероприятия | Формы |
| На внешкольном уровне | ГТО – всегда готовы! |  |
| На школьном уровне | «Здравствуй, школа!» | Торжественная линейка |
| церемония награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, за лучшее самоуправление класса | Общешкольная линейка |
| Праздник осени | Выставка-конкурс , театрализованная программа |
| «День пожилого человека» | Изготовление поздравительных открыток, поздравление ветеранов педагогического труда |
| День учителя | Концертная программа |
| Акция «Мы за здоровый образ жизни!» | Фитнес-фестиваль, агитки, конкурсы, выставки |
| РИП | Конференция «Гражданско-патриотическое воспитание: опыт, традиции, новации» |
| Игры для родителей | Интеллектуальные игры «Битва умов» |
| «Новый год» | Театрализованные новогодние праздники для 1-4 классов; Тематические представления для 5-11кл. подготовленные силами С/У школы |
| «День защитника Отечества» | Спортивный праздник |
| «Международный женский день» | Концертная программа |
| Экологические субботники | Уборка пришкольной территории, оформление клумб. |
| Неделя Беларусии в школе | Комплекс мероприятий |
| «Весенняя неделя добра» | Открытки ветеранам, помощь дому ветеранов, дому малютки |
| «День Победы» | Митинг, Уроки мужества |
| «Последний звонок» | Праздник последнего звонка для 9,11 классов |
| «Прощай, начальная школа» | Праздник, посвященный окончанию начальной школы |

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель)организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Классными руководителями разработаны классные воспитательные системы. Работа с классом ведется по направлениям прописанными в планах воспитательной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки | Виды деятельности | Формы работы |
| Работа с классом | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса. Проведение классных часов. Сплочение коллектива класса. Выработка совместно со школьниками законов класса. | Часы общения, диспуты, круглые столы, беседа, праздник, КТД, планирование общеклассных дел. |
| Индивидуальная работа с учащимися | Вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития. | Индивидуальные беседы, консультации.  Работа с портфолио. |
| Работа с учителями, преподающими в классе | Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками. Проведение мини-педсоветов. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса. | Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение педагогических советов, индивидуальные беседы. |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителя  ми | Регулярное информирование родителей  (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников. | Организация и проведение  семейных праздников, индивидуальные консультации, родительские собрания. |

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

Классные руководители регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через электронный журнал, дневник и в индивидуальных беседах . Классными руководителями ведется дневник по работе с учащимися с девиантным поведением, в котором отражается работа с родителями этих учащихся;

Оказывается помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Если необходимо классные руководители используют консультации школьного психолога.

В системе классными руководителями осуществляется следующая работа:

**1.** привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий направленных на сплочение семьи и школы.;

изучение семейных традиций; организация и проведение семейных встреч. Родители привлекаются к занятиям в рамках проекта «Музейная педагогика»

**2.** участие родителей в работе Управляющего совета, общешкольного родительского комитета;

3.организация субботников по благоустройству территории, оформление цветников; Активная работа родителей по оформлению школы к Новому году.

4. организация экскурсионных походов в рамках проекта «Путешествие по губернии», посещение театров, музеев, участие родителей в конкурсах, акциях.

Ежегодная игра для родителей «Битва умов»,участие родителей в ярмарках «Ты нам нужен!»;

**5.** тематические общешкольные родительские собрания (декабрь- « Мы за здоровый образ жизни!», февраль- «Позитивное родительство - счастливое детство!»

**Модуль** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Курсы внеурочной деятельности | Наименования рабочей программы |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. | «Час чтения»  «В мире книг» «Финансовая грамотность»  Что?Где?Когда?  «Веселая математика»  «Занимательная грамматика» |
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности. | «Удивительное рядом»  «Спеши делать добро»  «Моя безопасность»  «Веселый светофор»  «Мой выбор»  «Я знаю свои права» |
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. | «Ладья»  «Крепыши»  «Уроки здоровья»  «Разговор о правильном питании» |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. | «Мастерская добрых дел»  «Города герои»  «Дневники Победы»  «Юные патриоты»  «Я-гражданин России» |
|  |  |  |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. | Хор  Школьная пресса  Азбука общения  Удивительные животные |

**Модуль «Школьный урок»**

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые приоритеты | Методы и приемы |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение. |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Индивидуальные и групповые беседы, соблюдение  учебной дисциплины |
| Использование  воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах |
| Инициирование  и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектовЕжегодная школьная научно-практическая конференция. |

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся в школе №56 являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы. Проводится образовательный курс «Выбор профессии», курс в рамках внеурочной деятельности ФГОС «Финансовая грамотность». Педагог-психолог проводит мониторинг профессиональных склонностей и интересов учащихся, проводит консультации, выступает на тематических родительских собраниях.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. В ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью.

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью (В школе проходят «Неделя естественно-математического цикла», «Неделя гуманитарного цикла»). В рамках этих недель проходят викторины, конкурсы, «Путешествие по станциям» и др.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

Совет Старшеклассников

Совет председателей

«Доброград» (начальная школа

На уровне школы:

* через деятельность совета председателей (оргкомитет школы), объединяющего председателей классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего Совета старшеклассников, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

В Совет старшеклассников избираются учащиеся с 8-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в школьный комитет отбираются путем самовыдвижения.

В голосовании принимают участие учащиеся с 8-го по 11-й класс. Голосование проходит на общей конференции старшеклассников. Совет состоит из комитетов: УВК, спортивный, досуговый,СМИ.

На уровне классов:

Классное самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: председатель, УВК,СМИ, спортивный и досуговый комитеты. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название объединения | Деятельность |
| 1 | Отряд ЮИД «Весёлый светофор» | Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения.  Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено!».  Участие в акциях «Безопасное колесо», «Письмо водителю и пешеходу», «Стань заметней на дорогах»  Участие в конкурсах: «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и тд. |
| 2 | Отряд «Крепыши» | Формирование навыков здоровьесбережения.  Деятельность агитбригады «Крепыши». Участие в акциях «Мы за здоровый образ жизни», в антинаркотическом месячнике |
| 3 | Музейное объединение «Русич» | Формирование активной гражданской позиции,патриотизма. Сохранение традиций и истории школы. Проведение музейных уроков  Участие в конкурсе смотре музеев и т.д. |
|  | Волонтерский отряд «Волонтер» | Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной  помощи ветеранам, труженикам тыла, участие в  акции «Весенняя неделя добра», «Скажи спасибо ветерану» и др. |

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

**профориентационные часы общения:** В школе ведется внеурочная деятельность, направленная на профориентацию обучающихся (курс по выбору «Финансовая грамотность»).

В школе проводятся индивидуальные и групповые консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В 9х классах школы организовано проведение единого городского урока профориентации для учащихся 9х классов.

**профориентационные игры:** Учащиеся школы принимают участие в городском конкурсе – олимпиаде рабочих рук BASICSKILLS на основе инструментов WORLDSKILLS; организатором конкурса выступает МБУ ЦПР "Перспектива" г. Иваново.

**профориентационные экскурсии:** Ежегодно учащиеся школы посещают техникумы, Колледжи, ВУЗы (университеты и академии), участвуют в Днях открытых дверей, посещают предприятия и производства города, профориентационные выставки, участвуют в мастер-классах, что дает ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Ребята принимают участие в "Ярмарке образовательных услуг", где выступают колледжи и техникумы города.

В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

**изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий:** Ребята принимают участие в вебинарах "Профессии будущего" и "Безопасность в интернете от А до Я".

**прохождение профориентационного онлайн-тестирования:** Школа ежегодно принимает участие во Всероссийском профтестировании для учащихся.

**прохождение онлайн-уроков:** открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ», направленны на раннюю профориентацию,где учащиеся знакомятся с различными профессиями в выпусках «Шоу профессий». участвуют в сессиях oнлайн-ypoкoв по финансовой грамотности на сайте <https://www.dni-fg.ru>.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия |
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) | Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб | Оформление клумб «Звезда» и перед памятником павшим учителям и ученикам школы в годы ВОВ; проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб) |
| Благоустройство классных кабинетов | Оформление классных уголков |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | Оформление вестибюля и здания школы (Новый год, День Победы и к др. праздникам); конкурс плакатов. |

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Виды и формы деятельности | |
| На групповом уровне: | Управляющий совет школы, школьный родительский комитет участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей | Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы |
| Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей. | Родительские собрания, индивидуальные беседы. Классные руководители регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через электронный журнал, дневник и в индивидуальных беседах. Классными руководителями ведется дневник по работе с учащимися с девиантным поведением, в котором отражается работа с родителями этих учащихся; |
| Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга | Коллективно творческие дела.  Диагностика и мониторинг.  Анкетирование |
| На индивидуальном уровне: | Участие  родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | Совет профилактики |
| Информирование родителей о проблемах обучения и воспитания детей | Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей. |
| Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей. | Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска»  Патронаж неблагополучных, опекаемых детей  Индивидуальные беседы.  Групповые и индивидуальные консультации психолога. |

В МБОУ «СШ№56» с родителями осуществляется следующая работа:

**1.** привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий направленных на сплочение семьи и школы;

изучение семейных традиций; организация и проведение семейных встреч. Родители привлекаются к занятиям в рамках проекта «Музейная педагогика»

**2.** участие родителей в работе Управляющего совета, общешкольного родительского комитета;

3.организация субботников по благоустройству территории, оформление цветников; Активная работа родителей по оформлению школы к Новому году.

4. организация экскурсионных походов в рамках проекта «Путешествие по губернии», посещение театров, музеев, участие родителей в конкурсах, акциях.

Ежегодная игра для родителей «Битва умов»,участие родителей в ярмарках «Ты нам нужен!»;

**5.** тематические общешкольные родительские собрания (декабрь- « Мы за здоровый образ жизни!», февраль- «Позитивное родительство - счастливое детство!»

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ «СШ №56» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

* охват внеурочной деятельностью и дополнительны образованием на уровне класса и школы;
* анализ работы с учащимися «группы риска» (отсутствие правонарушений, профилактическая работа);
* мониторинг состояния здоровья учащихся ( ежегодные осмотры учащихся, учителей, работников школы специалистами Центра. По результатам осмотра учащимся и их родителям, учителям выдается Паспорт здоровья. Врачами даются рекомендации по формированию здорового образа жизни, рациональному питанию, правильной осанке, о пользе занятий физкультурой и спортом, о вреде табакокурения).
* Мониторинг организации и качества питания учащихся МБОУ «СШ № 56»
* Анализ работы по безопасности жизнедеятельности учащихся ( уровня представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения, уровень сформированности навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде).
* сформированность познавательного потенциала (анализ текущей и итоговой успеваемости);
* результативность участия в конкурсном и олимпиадном движении;

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей ,совещании при директоре, педагогическом совете школы.

В школе также существует психологическая служба, которая помогает в проведении самоанализа.

Работа педагога-психолога МБОУ «Средняя школа №56» проводится по следующим основным направлениям:

1. психологическое сопровождение учебной деятельности;
2. психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень (из основной школы в старшую) и адаптации на новом этапе обучения;
3. психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни;
4. психологическое сопровождение развития личности обучающихся, их социализации;
5. психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
6. психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Каждое направление деятельности педагога-психолога было реализовано посредством выполнения следующих видов работ:

1) наблюдение за обучающимися во время уроков и внеурочной деятельности;

2) индивидуальная диагностика обучающихся;

3) групповая диагностика обучающихся;

4) фронтальная диагностика обучающихся;

5) консультирование обучающихся (в том числе профконсультирование);

6) консультирование родителей;

7) консультирование педагогов;

8) групповое занятие с элементами тренинга;

9) психологический урок;

10) психологический практикум;

11) беседа с элементами практикума.

Итогом анализа организуемого в МБОУ «СШ№56» воспитательного процесса является ряд выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.